

jaarverslag

2023



INHOUDSOPGAVE

INHOUDSOPGAVE	2
VOORWOORD EN INLEIDING	3
DOELEN VAN HET ONDERWIJS	4
RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS	5
SCORE EINDTOETS	6
UITSTROOM NAAR VO	7
CONCLUSIE EN VOORUITBLIK	9

VOORWOORD EN INLEIDING

Het jaarverslag is een verantwoordingsdocument over het schooljaar 2020-2021. Het is in de eerste plaats bedoeld om verslag te doen van de realisering van de voorgenomen doelen aan de ouders van onze leerlingen en anderen die bij onze school betrokken zijn. Het jaarverslag geeft hiermee inzicht in de belangrijkste ontwikkelingen gedurende het afgelopen schooljaar.

Als schoolteam van Sterrenschool Apeldoorn stellen wij ons jaarlijks de vraag op welke deelgebieden van ons onderwijs we ons extra willen focussen en bijscholen. We stellen ons dan doelen die gebieden waar we gedurende het nieuwe schooljaar speciale aandacht op willen vestigen

De doelen zijn afgeleid van het schoolplan en op nieuwe ontwikkelingen die zich op school, bij ons Bestuur, maar ook in de samenleving voordoen.

Hans van der Most

Manager onderwijs

Sterrenschool Apeldoorn

DOELEN VAN HET ONDERWIJS

Voor het schooljaar 2020-2021 zijn de volgende doelen gesteld

Onze school heeft ingezet op de brede schoolontwikkeling met als accenten het didactisch handelen en zicht op ontwikkeling. Binnen de schoolontwikkeling hebben de teamleden gewerkt vanuit gezamenlijke vragen en opdrachten aan verbetering van het onderwijs.

In de kleutergroepen lag en ligt daarbij het accent op het meer zicht krijgen op en werken met de individuele leerlijnen in Parnassys van de kinderen. Daarnaast zijn we in de onderbouw ook van start gegaan met LOGO 3000. Dat is een interventie voor peuters en kleuters en heeft als doel dat alle kinderen minimaal de 3000 woorden uit de Basiswoordenlijst Amsterdamse Kleuters (BAK) kennen voordat ze naar groep 3 gaan.

In de groepen 1 t/m 4 hebben we ook voor het eerst gewerkt met het taalverrijkingsprogramma 'BOUW!' Dit is een online programma dat effectieve ondersteuning biedt bij beginnende geletterdheid en leren lezen. Het programma helpt leerlingen die risico lopen op problemen met lezen en spellen inzicht te krijgen in alfabetische principes als teken-klankkoppeling en fonemisch bewustzijn en het lezen van steeds langere woorden. Het programma is vooral gericht op het voorkomen van leesproblemen en daarmee effectiever dan remediëren wanneer achterstanden al zijn ontstaan.

In de groepen 3 t/m 8 hebben we dit schooljaar voor het eerst met de methode Staal gewerkt, een methode voor taal en spelling. De eerste resultaten zijn voor zowel de leerkrachten als de leerlingen positief.

In alle groepen werken we met periodeplannen. Deze plannen geven een overzicht van doelen die nog behaald moeten worden op groeps- en individueel niveau.

Daarnaast hebben we in lopende het schooljaar 2020-2021 geconstateerd dat ons rekenonderwijs niet altijd meer aansluit bij de beleving en het niveau van de kinderen. Daar is een aparte actie opgezet.

Het resultaat van de verschillende actiepunten van o.a. het schoolplan en de evaluatie van de ontwikkelagenda 2020-2021 is dat wij op alle kwaliteitscriteria zoals die zijn vastgesteld door de onderwijsinspectie een voldoende scoren.

RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS

In het afgelopen schooljaar is aan de realisatie van deze doelen gewerkt.

Hoe hebben we dat gedaan:

We kunnen constateren dat door Covid-19 en de daarbij behorende schoolsluiting we niet alle doelstellingen hebben gehaald die we in ons SJP hebben gesteld. Met name op OP3 hebben we nog een inhaalslag te maken. In september 2021 krijgen we een audit. Naast onze eigen conclusies willen de bevindingen uit deze audit meenemen in onze plannen voor komend schooljaar.

Wat hebben we wel gedaan:

Om het eerste doel, zicht op ontwikkeling en onderwijsaanbod zijn door de directeur en Interne begeleider zijn klassenobservaties gehouden. Het instrument dat daarvoor is gebruikt is het bekwaamheidskompas. Deze laatste wordt bij alle scholen ingezet.

In de vergaderingen zijn vaste agendaonderdelen mbt eerder gemaakte afspraken over zelfstandig werken, gebruik van materialen etc. Op deze manier houden we onszelf scherp. We hebben een instructiemodel volgens het concept van EDI. We hebben dit model dit jaar verder verfijnd in de diverse groepen.

Nieuwe en bestaande borgingsdocumenten zijn voor iedereen beschikbaar in Sharepoint. Per borgingsonderdeel zijn de eerder gemaakte afspraken tegen het licht gehouden, waar nodig bijgesteld en opnieuw geborgd in een borgingsdocument.

Om het didactisch handelen van de leerkracht te versterken hebben de onderwijsgeevenden dagelijks de prestaties en ontwikkeling van de leerlingen gevolgd en bepaald bij alle vakgebieden en bijgehouden in het logboek/klassenmap

De vorderingen en resultaten van toetsen zijn overzichtelijk in Parnassys geadministreerd. Aan deze resultaten zijn analyses verbonden op het eigen handelen: *Hoe kunnen we de resultaten verklaren vanuit ons eigen handelen?*

In de dagplanning is ruimte gemaakt voor de evaluatie van de gestelde doelen.

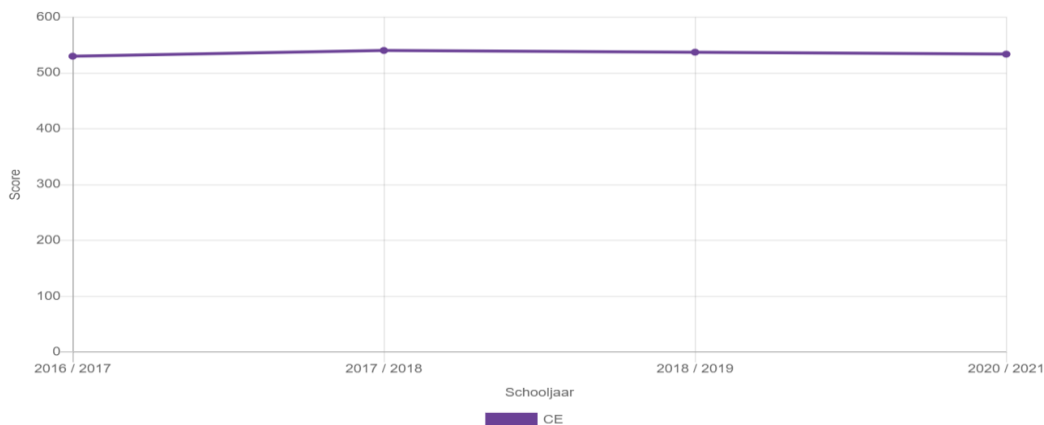
In de groeps gesprekken met de IBER is nadrukkelijk aandacht besteed aan de analyse van de groep en de resultaten. De analyse heeft geleid tot groeps- en individuele doelen in het groepsplan of individuele plannen. Het didactisch handelen, klassenmanagement e.d. is hierop afgestemd.

De afgelopen drie jaren hebben wij gewerkt aan het duiden van de cruciale leermomenten in de leerlijnen van ons rekenonderwijs. We hebben didactische afspraken gemaakt en een eenduidige rekentaal afgesproken. Dit heeft helaas nog niet geleid tot hogere toetsresultaten. Wij zien te veel kinderen in de zorggroep. Eén van de mogelijke oorzaken is het talige rekenonderwijs wat minder goed aansluit bij taalzwakke leerlingen.

Ook de digitale verwerking heeft misschien invloed op het beklijven van de strategieën. In schooljaar 2021-2022 gaat een werkgroep zich buigen over het rekenonderwijs. Wat hebben wij nodig om effectief en goed rekenonderwijs aan te bieden? Op welke wijze gaan wij ons rekeraanbod vormgeven? Volgend schooljaar wordt er onderzoek gedaan wat leidt tot een voorstel voor 2022-2023.

Eén collega gaat de opleiding rekencoördinator volgen.

SCORE EINDTOETS



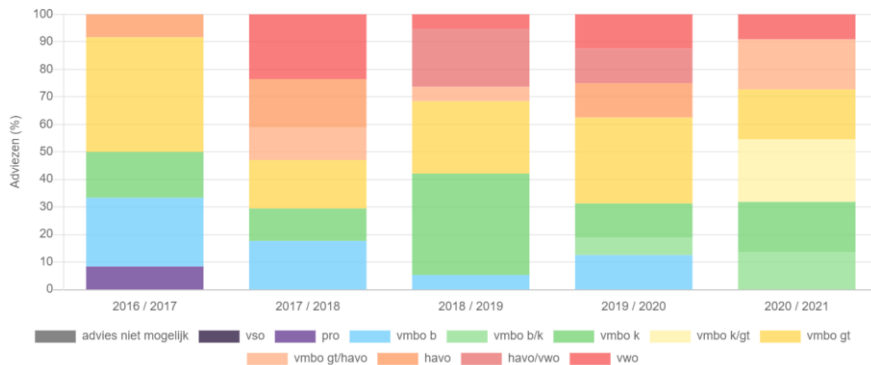
In bovenstaand schema een overzicht van de eindtoetsen vanaf 2016 tot 2021. De resultaten van laten een sterk wisselend beeld zien. Schooljaar 2016/2017 ligt met een score van 530 beduidend onder het landelijk gemiddelde (lg 535,6) , schooljaar 2017/2018 laat een uitzonderlijk hoge eindscore van 540,3 zien (lg 535,6), schooljaar 2018/2019 ligt met 537,2 ook boven het landelijk gemiddelde (lg 535,7). Vorig schooljaar is er geen toets afgenomen.

Het huidige schooljaar ligt met een score van 533,7 net iets onder het landelijk gemiddelde. Het landelijke gemiddelde is vastgesteld op 534,5. Ondanks dat we het landelijk gemiddelde net niet gehaald hebben, zijn we zeker niet ontevreden over de uitslag. Na twee lockdowns en 2 schoolsluitingen is de impact op de kinderen beperkt gebleven. Op individueel niveau hebben de kinderen naar verwachting gescoord, dat blijkt ook wel aan de uitstroom.

Dan rijst natuurlijk de vraag hoe deze verschillen kunnen ontstaan. Het antwoord daarop is veelzijdig en voert te ver om er op deze plek uitgebreid op in te gaan. We werken namelijk niet anders en hebben ook nagenoeg hetzelfde schoolteam. Algemeen kan worden gesteld dat de niveauverschillen van de leerlingen tussen de verschillende schooljaren significant kunnen verschillen (zie ook uitstroom naar het VO). Uiteraard zien we in de loop van de schooljaren deze verschillen ontstaan en passen we ons onderwijs er op aan.

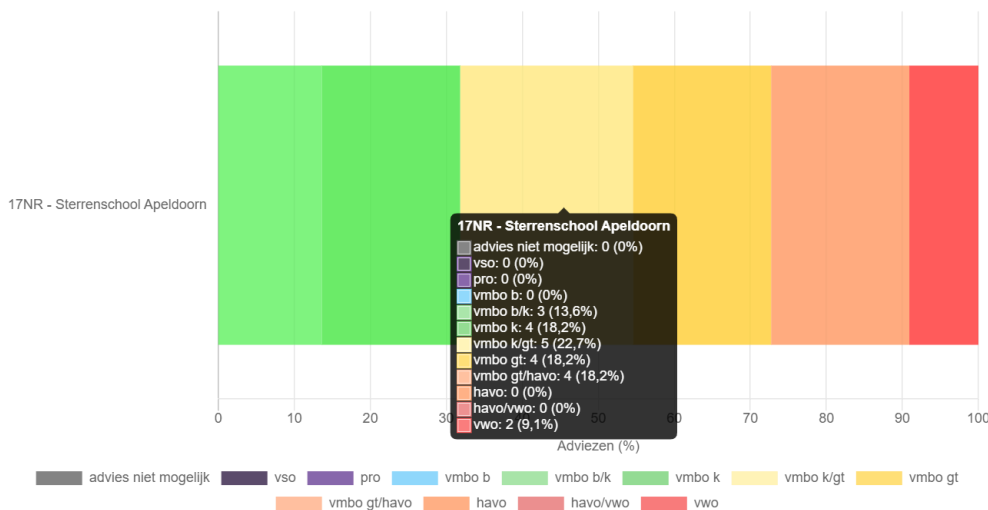
De inspectie heeft ons in maart 2018 bezocht en heeft na een diepgaand onderzoek geen ernstige tekortkomingen geconstateerd.

UITSTROOM NAAR VO



In bovenstaande grafiek ziet u de resultaten van de uitstroom van onze leerlingen naar het VO van de afgelopen jaren (2017-2021). Er is een duidelijk verband te zien in de CITO-toets scores, zie ook eerste tabel op blz. 6. Een gemiddeld lagere score, laat een lagere uitstroom zien, een gemiddeld hogere score uiteraard een hogere uitstroom.

In onderstaand schema ziet u de schooladviezen van schooljaar 2020-2021. Zoals eerder gesteld zijn we niet ontevreden over de score die we als school hebben behaald.



Er duidelijke relatie met de eindtoets te zien (vorige tabel). De uitstroom van de leerlingen is conform onze verwachtingen. In januari/februari krijgen de ouders en kinderen het schooladvies. In april wordt de eindtoets afgenomen en in de maand mei volgt dan de uitslag. In de regel sluit het eerder gegeven advies aan bij de CITO uitslag. Daar waar er verschillen zijn, gaan we in overleg met de ouders, leerling en de toekomstige school om tot een voor alle partijen bevredigende uitslag te komen.

Dit jaar hebben 4 leerlingen uiteindelijk een hoger advies gekregen dan we in eerste instantie hebben gegeven.

CONCLUSIE EN VOORUITBLIK

Het afgelopen jaar is wederom een vreemd jaar geweest. De Coronacrisis heeft vertragend gewerkt voor de ontwikkelingen. We hebben geconstateerd dat we niet alle doelen die in ins SJP hebben gesteld, hebben behaald.

Zo hebben we ons in de lockdown geconcentreerd op het thuisonderwijs en later op onderwijs op 50%, waarbij we naast fysiek onderwijs ook thuisonderwijs moesten verzorgen. Na deze tweede lockdown hadden we de focus weer op het vormgeven van het onderwijs voor alle kinderen en dit tot een goed einde brengen richting de zomervakantie.

We hebben als team besloten om de toetsen in de reguliere periode af te nemen. De periode tussen de M toetsen en E toetsen is hierdoor korter geweest i.v.m. de lockdown. Mede hierdoor is de vaardigheidsgroei minder groot.

Alhoewel we wel kunnen constateren dat de opbrengsten in het algemeen zeker niet tegenvallen. Dat geldt zeker voor de eindtoets, daar hadden we een lagere schoolscore verwacht.

De IB-er heeft samen met het team, hard gewerkt om de doelstellingen te halen en heeft doelgericht en planmatig bijgedragen aan de kwaliteit. Vooral de zorg voor de leerlingen en zicht op ontwikkeling zijn speerpunten, ook volgend schooljaar. Het leesonderwijs, zowel technisch als begrijpend lezen, zal wederom veel aandacht krijgen om de resultaten te verbeteren.

We zijn blij met de nieuwe taal- en spellingsmethode en de inzet van BOUW! En LOGO 3000! De nieuwe spellingsmethodiek lijkt een positieve bijdrage te leveren aan het kennen van de spelling categorieën. We hopen dit volgend jaar ook terug te zien in de Cito toetsen.

De didactische vaardigheden zijn mooi in beeld gebracht door het Kwaliteitskompas. Ook het komende schooljaar wordt er, door de directeur en IB-er, weer in de klassen gekeken met behulp van het Kompas.

Het team van Sterrenschool Apeldoorn blijft werken aan de ontwikkeling van de kinderen, onder het motto: *Je mag zijn wie je bent en worden wat je kunt.*

Ontwikkelpunten schoolniveau:

- Aanscherpen maken van analyses; doelen, aanpak, activiteiten, evaluatie
- Analyses maken ten behoeve van reflectie
- Afstemming en vormgeving van het onderwijs aan individuele kinderen
- Vanuit EDI: wederom aandacht voor lesopbouw; met name lesdoel en afsluiting
- Nog betere afstemming van de verwerkingsopdrachten
- Aandacht voor denk- en oplossingsstrategieën
- Aandacht voor het beter toepassen van het geleerde
- Leerlingen laten reflecteren op eigen leerproces en leerresultaat en op die van een ander (feedback)

Ontwikkelpunten klasniveau:

- Inrichting van div klaslokalen
- groepsregels

Ontwikkelpunten individueel niveau:

- Gebruik van (multi)media
- Materiaalkeuze dat past bij ontwikkelingen van de individuele leerling
- Inrichting klas (talige leeromgeving)