

# jaarverslag

# 2019 2020



sterrenschool Apeldoorn

# INHOUDSOPGAVE

<b>INHOUDSOPGAVE</b>	<b>2</b>
<b>VOORWOORD EN INLEIDING</b>	<b>3</b>
<b>DOELEN VAN HET ONDERWIJS</b>	<b>4</b>
<b>RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS</b>	<b>5</b>
<b>SCORE EINDTOETS</b>	<b>6</b>
<b>UITSTROOM NAAR VO</b>	<b>7</b>
<b>CONCLUSIE EN VOORUITBLIK</b>	<b>9</b>

# VOORWOORD EN INLEIDING

Het jaarverslag is een verantwoordingsdocument over het schooljaar 2018-2019. Het is in de eerste plaats bedoeld om verslag te doen van de realisering van de voorgenomen doelen aan de ouders van onze leerlingen en anderen die bij onze school betrokken zijn. Het jaarverslag geeft hiermee inzicht in de belangrijkste ontwikkelingen gedurende het afgelopen schooljaar.

Als schoolteam van Sterrenschool Apeldoorn stellen wij ons jaarlijks de vraag op welke deelgebieden van ons onderwijs we ons extra willen focussen en bijscholen. We stellen ons dan doelen die gebieden waar we gedurende het nieuwe schooljaar speciale aandacht op willen vestigen

De doelen zijn afgeleid van het schoolplan en op nieuwe ontwikkelingen die zich op school, bij ons Bestuur, maar ook in de samenleving voordoen.

**Hans van der Most**

directeur Sterrenschool Apeldoorn

# DOELEN VAN HET ONDERWIJS

Voor het schooljaar 2019-2020 zijn de volgende doelen gesteld

De genoemde doelen zijn een vervolgen op de doelstellingen van schooljaar 2018-2019

## Versterken zicht op ontwikkeling en onderwijsaanbod.

- We kiezen voor een schoolbreed en eenduidig interactief didactisch concept, waarin de coöperatieve werkvormen gekoppeld worden aan didactische uitgangspunten.
- Borgen en controleren van de gemaakte afspraken. Per vakgebied maken we concrete afspraken over welk ondersteunend materiaal er in de klassen aanwezig is en aan welke voorwaarden dat moet voldoen.
- Groepsbezoeken plannen die uitgevoerd worden door schoolleider en/of intern begeleider om te controleren of iedereen zich aan de afspraken houdt.
- Teambreed afspraken vastleggen met betrekking tot zelfstandig verwerken en vakdidactiek uit naar alle vakgebieden.

## Versterken didactisch handelen leerkrachten

- Analyseren van de onderwijsbehoeften van de leerlingen op individueel, groeps- en schoolniveau en het onderwijs daarop aanpassen.
- Concrete doelen vaststellen op leerling-niveau, groepsniveau en schoolniveau en helder omschrijven hoe aan de doelen gewerkt wordt.
- Zorg dragen dat afspraken voor zorgleerlingen duidelijk zijn en een logboekje bijhouden.
- De leerkrachten kunnen een heldere analyse geven over de behaalde resultaten. Zij kunnen hun eigen handelen evalueren. Zij kunnen de analyse gebruiken als startpunt voor het nieuwe groepsplan en eventueel individuele plannen en OPP's. Dit dient als basis voor het lesaanbod en didactisch (en pedagogisch) handelen in de klas.
- Administratie mbt vorderingen en resultaten zijn overzichtelijk
- We willen dat de leerkrachten een goed zicht hebben op de ontwikkelingen van alle kinderen
- Leerkrachten moeten bij de instructies en verwerking rekening houden met de niveauverschillen tussen leerlingen

In schooljaar 2018-2019 zijn we gestart met deze 2 ontwikkelpunten. Het bleek al snel dat het niet haalbaar was om dit in één schooljaar vorm te geven en te borgen. Daar is meer dan één jaar voor nodig. We hebben derhalve deze 2 ontwikkelpunten opgenomen in ons schoolplan voor 2019-2023. Zij vormen de basis voor onze blik op de toekomst.

# RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS

**In het afgelopen schooljaar is aan de realisatie van deze doelen gewerkt.**

**Hoe hebben we dat gedaan:**

Om het eerste doel, zicht op ontwikkeling en onderwijsaanbod zijn door de directeur en Interne begeleider zijn klassenobservaties gehouden. Het instrument dat daarvoor is gebruikt is het bekwaamheidskompas. Deze laatste wordt bij alle scholen ingezet.

In de vergaderingen zijn vaste agendaonderdelen mbt eerder gemaakte afspraken over zelfstandig werken, gebruik van materialen etc. Op deze manier houden we onszelf scherp. We hebben een instructiemodel volgens het concept van EDI. Daarvoor hebben we ook in teamverband een training gevolgd. Deze werkwijze en training wordt volgend schooljaar voortgezet.

Nieuwe en bestaande borgingsdocumenten zijn voor iedereen beschikbaar in Sharepoint. Per borgingsonderdeel zijn de eerder gemaakte afspraken tegen het licht gehouden, waar nodig bijgesteld en opnieuw geborgd in een borgingsdocument.

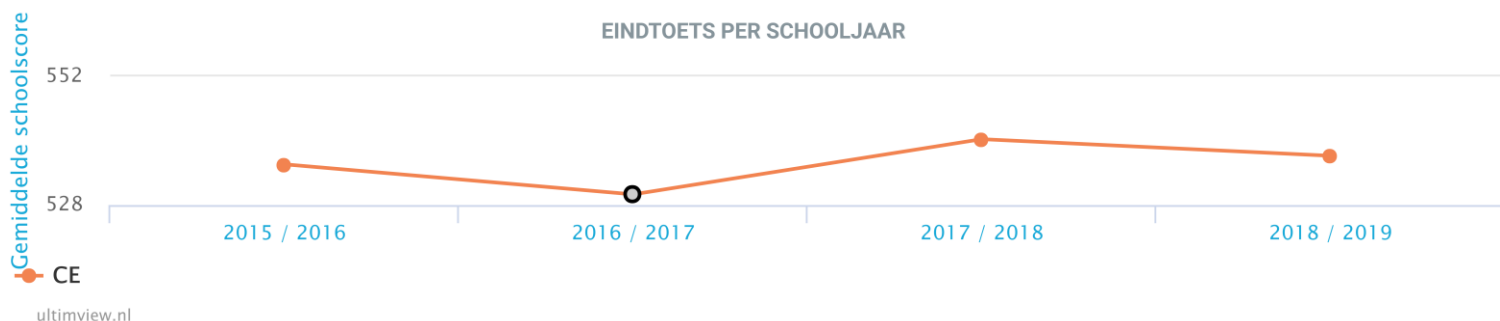
Om het didactisch handelen van de leerkracht te versterken hebben de onderwijsgevenden dagelijks de prestaties en ontwikkeling van de leerlingen gevolgd en bepaald bij alle vakgebieden en bijgehouden in het logboek/klassenmap

De vorderingen en resultaten van toetsen zijn overzichtelijk in Parnassys geadministreerd. Aan deze resultaten zijn analyses verbonden op het eigen handelen: *Hoe kunnen we de resultaten verklaren vanuit ons eigen handelen?*

In de dagplanning is ruimte gemaakt voor de evaluatie van de gestelde doelen.

In de groeps gesprekken met de IBER is nadrukkelijk aandacht besteed aan de analyse van de groep en de resultaten. De analyse heeft geleid tot groeps- en individuele doelen in het groepsplan of individuele plannen. Het didactisch handelen, klassenmanagement e.d. is hierop afgestemd.

# SCORE EINDTOETS

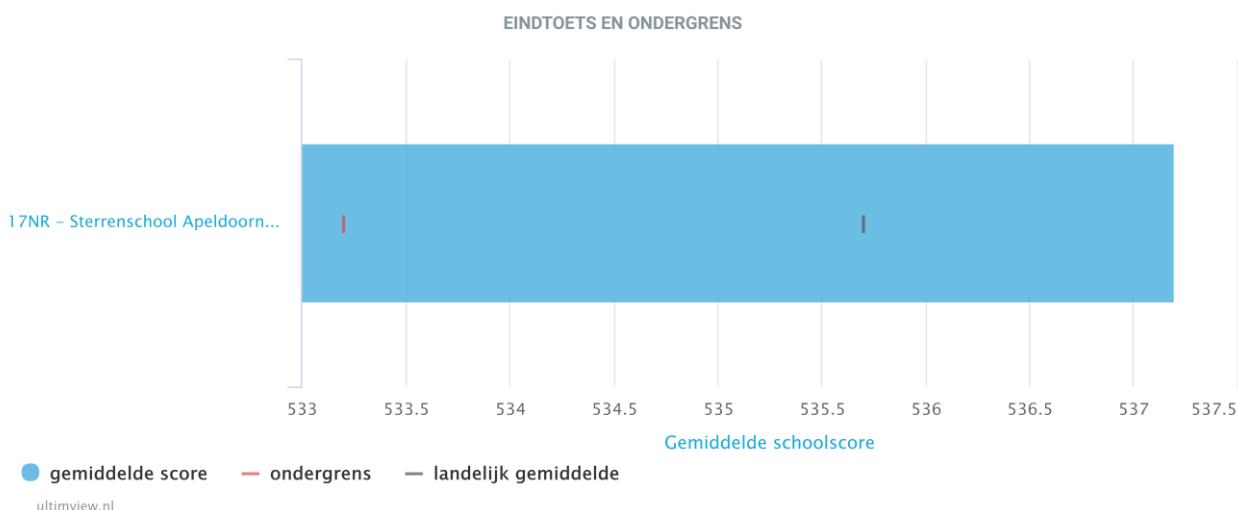


*Dit schooljaar, 2019-2020, is er vanwege de Coronacrisis geen centrale eindtoets afgenomen. Derhalve hanteren we de tekst uit het vorige jaarverslag.*

In bovenstaand schema een overzicht van de eindtoetsen vanaf 2015 tot 2018. De resultaten van laten een sterk wisselend beeld zien. Schooljaar 2015/2016 is iets boven het landelijk gemiddelde, schooljaar 2016/2017 ligt daar onder, schooljaar 2017/2018 laat een uitzonderlijk hoge eindscore zien en het afgelopen schooljaar ligt weer ook boven het landelijk gemiddelde.

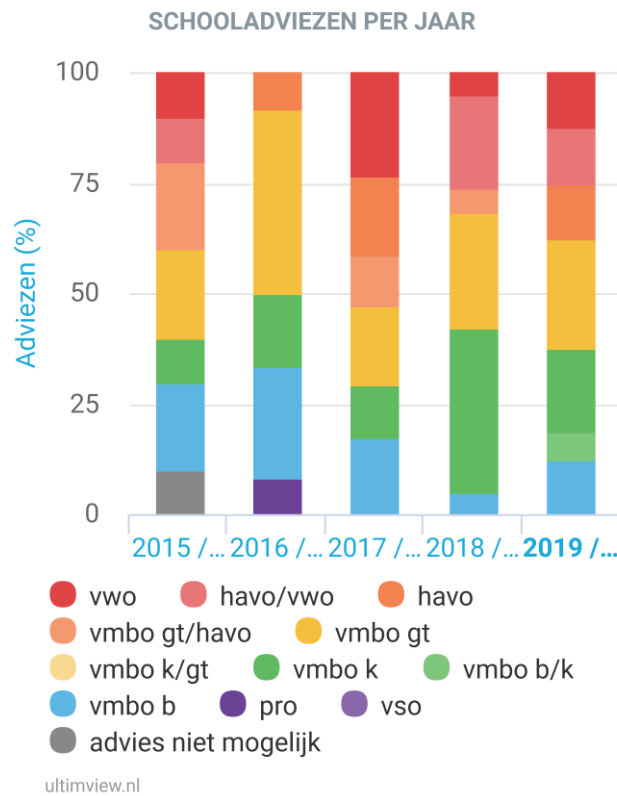
Onderstaande afbeelding geeft de CITO-score weer van het vorige schooljaar (meetmoment april 2019)

Onze eindscore voor 2019 is 537,2. Het landelijk gemiddelde ligt op 535,7. We hebben het dit jaar goed gedaan. Er duidelijke relatie met de eindtoets te zien (vorige tabel). De uitstroom van de leerlingen is conform onze verwachtingen. In januari/februari krijgen de ouders en kinderen het schooladvies. In april wordt de eindtoets afgenomen en in de maand mei volgt dan de uitslag. In de regel sluit het eerder gegeven advies aan bij de CITO uitslag. Daar waar er verschillen zijn, gaan we in overleg met de ouders, leerling en de toekomstige school om tot een voor alle partijen bevredigende uitslag te komen.



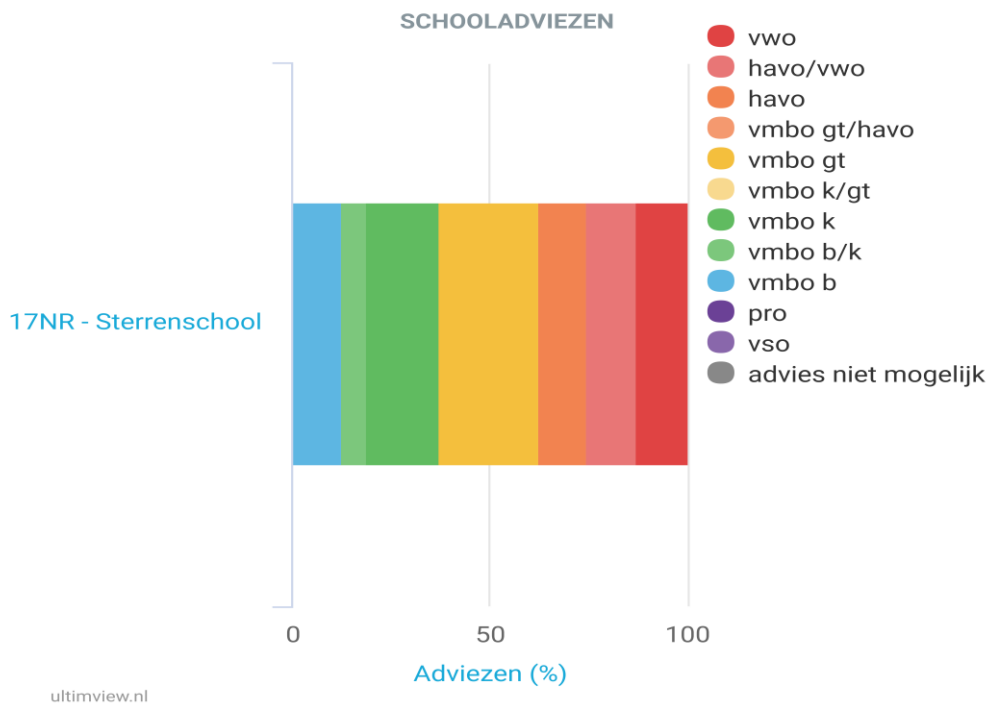
Dan rijst natuurlijk de vraag hoe deze verschillen kunnen ontstaan. Het antwoord daarop is veelzijdig en voert te ver om er op deze plek uitgebreid op in te gaan. We werken namelijk niet anders en hebben ook nagenoeg hetzelfde schoolteam. Algemeen kan worden gesteld dat de niveauverschillen van de leerlingen tussen de verschillende schooljaren significant kunnen verschillen (zie ook uitstroom naar het VO) Uiteraard zien we in de loop van de schooljaren deze verschillen ontstaan en passen we ons onderwijs er op aan. De inspectie heeft ons in maart 2018 bezocht en heeft na een diepgaand onderzoek geen ernstige tekortkomingen geconstateerd.

## UITSTROOM NAAR VO

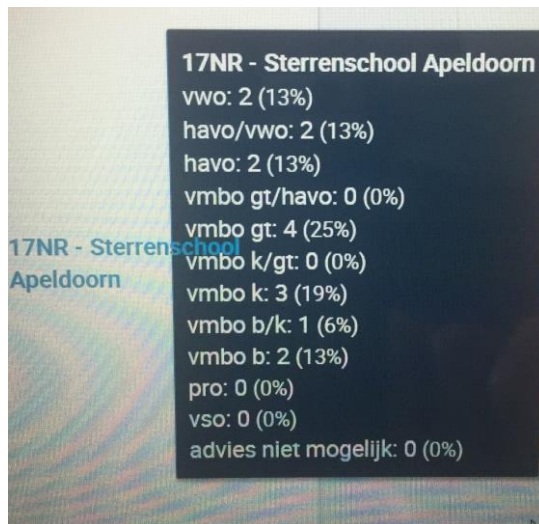


In bovenstaande grafiek ziet u de resultaten van de uitstroom van onze leerlingen naar het VO van de afgelopen jaren (2015-2020). Er is een duidelijk verband te zien in de CITO-toets scores, zie ook eerste tabel op blz. 6. Een gemiddeld lagere score, laat een lagere uitstroom zien, een gemiddeld hogere score uiteraard een hogere uitstroom. *Zie ook schema op blz. 8 voor het huidige schooljaar.*

Uiteraard is het wel mogelijk om wel, ondanks de ontbrekende eindtoets, een goed onderbouwd schooladvies te geven. In onderstaand schema ziet u de schooladviezen van schooljaar 2019-2020.



In bovenstaand overzicht de schooladviezen van schooljaar 2019-2020. Vertaald naar percentages laat dat het volgende beeld zien (zie hieronder).



In maart zijn de definitieve schooladviezen gegeven.



## CONCLUSIE EN VOORUITBLIK

Het afgelopen jaar is een vreemd jaar geweest. De Coronacrisis heeft vertragend gewerkt voor de ontwikkelingen. We kunnen stellen dat vanaf maart 2020 de voorgenomen ontwikkelingen stil hebben gelegen. Zo hebben we ons voornamelijk geconcentreerd op het thuisonderwijs en later op onderwijs op 50%, waarbij we naast fysiek onderwijs ook thuisonderwijs moesten verzorgen. Vanaf juni hadden we de focus weer op het vormgeven van het onderwijs voor alle kinderen en dit tot een goed einde brengen richting de zomervakantie.

Geen eindtoets en de andere toetsen zijn allemaal uitgesteld tot einde schooljaar. Analyse en plannenmakerij is verplaatst naar de eerste helft van het nieuwe schooljaar.

We hebben daarom een pas op de plaats moeten maken met de schoolontwikkeling. Is er dan niets gebeurd. Natuurlijk zijn er wel stappen gemaakt.

De directeur heeft de scholing 'Opbrengstgericht Leiderschap' met een 'goed' afgerond. Elementen van deze training zullen stapsgewijs in het onderwijs worden ingebouwd.

De IB-er heeft samen met het team, hard gewerkt om de doelstellingen te halen en heeft doelgericht en planmatig bijgedragen aan de kwaliteit. Vooral de zorg voor de leerlingen en zicht op ontwikkeling zijn speerpunten, ook volgend schooljaar. Het leesonderwijs, zowel technisch als begrijpend lezen, zal wederom veel aandacht krijgen om de resultaten te verbeteren. We hebben een nieuwe taalmethode aangeschaft en gaan daar in september 2020 mee van start. We hebben hoge verwachtingen van onze taalopbrengsten. Misschien nog niet goed zichtbaar in 2020-2021, maar het daaropvolgende jaar moeten we toch een verbetering zien.

De didactische vaardigheden zijn mooi in beeld gebracht door het Kwaliteitskompas. Ook het komende schooljaar wordt er, door de directeur en IB-er, weer in de klassen gekeken met behulp van het Kompas.

Verder zal er worden gewerkt aan de implementatie van de nieuwe touchscreens en het gebruik van iPad.

Het team van Sterrenschool Apeldoorn blijft werken aan de ontwikkeling van de kinderen, onder het motto: *Je mag zijn wie je bent en worden wat je kunt.*